

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-
юношеской спортивной школы**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель Иванова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение профессиональной готовности студентов к формированию здоровьесберегающей образовательной среды в детско-юношеской спортивной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности здоровьесбережения детей;
- формирование профессионального мышления студентов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессиональной педагогической деятельности в детско-юношеской спортивной школе;
- ознакомление с возможностями здоровьесбережения в образовании, концептуальными основами здоровьесбережения в детско-юношеской спортивной школе, оптимальными способами решения профессиональных проблем, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своих профессиональных способностей в коллективе детско-юношеской спортивной школы;
- освоение навыков обеспечения соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.2 «Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание:

- основных положений теории физической культуры;
- анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- физиологических основ спортивной тренировки детей и подростков;
- механизмов, лежащих в основе развития утомления и восстановления;
- причин и профилактики перенапряжения и заболеваний в спортивной практике;
- алгоритма оказания первой помощи при неотложных состояниях в спорте.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.2 «Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.13 История физической культуры и спорта;

К.М.2 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика;

К.М.2 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.2 «Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.3 Практикум по проектированию тренировочных занятий;

К.М.7 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.6 Менеджмент физической культуры и спорта;

К.М.10 Повышение спортивного мастерства;

К.М.12 Теория и методика физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и

развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины дисциплины; - нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать портфолио здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами формирования здоровья в педагогической деятельности.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы обеспечения образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать использование ресурсов в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования ресурсов организации.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы режима дня; - теоретические основы двигательной активности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами педагогической поддержки воспитанников.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка различных возрастов в процессе выполнения двигательного режима.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические основы обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; <p>владеть:</p>

	- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психологического педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать различные контексты социальные, культурные, национальные в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - бесконфликтно общаться различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

ПК-25. Способен обеспечивать соответствие условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта.

организационно-методическая деятельность

ПК-25.1 Знает историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию спортивных сооружений, их устройства и особенности использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в учреждении спортивной направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий.
ПК-25.2 Умеет разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и безопасности на спортивном объекте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести инструктаж по технике безопасности среди учащихся и персонала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями и навыками в повседневной

	работе спортивных объектов.
ПК-25.3 Владеет навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования, участия в судействе соревнований по избранному виду спорта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и методику судейства соревнований по виду спорта; - основы теории и методики физического воспитания и спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать ошибки занимающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лабораторные	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы здоровьесбережения в образовании:

Культура здоровья в историческом становлении. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности. Портфолио здоровья как инструмент здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве. Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.

Раздел 2. Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей образовательной среды в детско-юношеской спортивной школе:

Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе спортивных школ. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающее образовательное пространство образовательного учреждения. Основные средства, методики, системы здоровьесбережения. Программы физического и валеологического развития детей. Теория очищения и восстановительные средства здоровья. Здоровьесберегающие технологии в спортивной школе. Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы здоровьесбережения в образовании (18 ч.)

Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении (2 ч.)

1. Основные понятия и термины.
2. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
3. Речевая деятельность человека как основа исследования речевой культуры педагога.

Тема 2. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике (2 ч.)

1. Анализ состояния проблемы.
2. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
3. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога: внешние (гигиенические, дидактические, учебно-организационные, психолого-педагогические и др.) и внутренние (психолого-педагогические детерминанты, индивидуальные функциональные особенности).

Тема 3. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога (2 ч.)

1. Основопологающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога.
2. Психолого-педагогическими программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
3. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.

Тема 4. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности (2 ч.)

1. Основные понятия «культура», «культура здоровья педагога», «здравотворческая культура педагога».
2. Система принципов здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову).
3. Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру).
4. Принципы здоровьесберегающей деятельности (по Е.М. Мининой).
5. Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).

Тема 5. Портфолио здоровья как инструмент здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса (2 ч.)

1. Официальные документы – рекомендации по построению различных моделей «портфолио» обучающихся.
2. Педагогическая составляющая портфолио.
3. Содержание разделов «Портфолио здоровья».
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики, необходимые для построения модели «Портфолио здоровья».
5. Характеристика паспорта здоровья и развития ребенка.

Тема 6. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий (2 ч.)

1. Качество образования как педагогическая проблема.
2. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
3. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
4. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

Тема 7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий (2 ч.)

1. Качество образования как педагогическая проблема.
2. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
3. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
4. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

Тема 8. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве (2 ч.)

1. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
2. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
3. Отношения к здоровью и интересы в мире медиа обучающихся и воспитанников.
4. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
5. Медиаобразование дошкольников и школьников.

Тема 9. Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у детей и подростков (2 ч.)

1. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей.
2. Нормативно-правовые документы в области обеспечения здоровья и безопасности ребенка в цифровом и медийном пространстве.
3. Рекомендации по медиаобразованию подростков.

Раздел 2. Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей образовательной среды в детско-юношеской спортивной школе (18 ч.)

Тема 10. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий (2 ч.)

1. Аксиологический компонент

2. Гносеологический компонент
3. Здоровьесберегающий компонент
4. Эмоционально-волевой компонент
5. Экологический компонент
6. Физкультурно-оздоровительный компонент

Тема 11. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе спортивных школ (2 ч.)

1. Систематика здоровьесберегающих технологий
2. Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
3. Частные (узкоспециализированные), комплексные (интегрированные) технологии.

Тема 12. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий (2 ч.)

1. Принцип ненанесения вреда
2. Принцип приоритета
3. Принцип триединого представления о здоровье

Тема 13. Здоровьесберегающее образовательное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

1. Требования СанПиН
2. Требования по технике безопасности
3. Требования образовательного стандарта

Тема 14. Основные средства, методики, системы здоровьесбережения (2 ч.)

1. Влияние физических упражнений на физическую и интеллектуальную работоспособность, опорно-двигательный аппарат, центральную нервную систему, функции кровообращения, обмен веществ и др.

2. Роль физических упражнений в повышении устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Физиологическая характеристика разных оздоровительных занятий физическими упражнениями в режиме дня дошкольника.

3. Формы оздоровительной физической культуры.

Тема 15. Программы физического и валеологического развития детей. (2 ч.)

1. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Учет сензитивных и половых особенностей детей; индивидуально-дифференцированный подход; учет состояния здоровья и подготовленности.

3. Эколого-валеологическая работа с детьми и ее практикоориентированный характер.

4. Этика взаимоотношений человека и природы.

5. Основы туристической деятельности.

6. Оздоровительные игры на природе.

Тема 16. Теория очищения и восстановительные средства здоровья (2 ч.)

1. Сущность теории очищения и различные подходы к данной проблеме. Голодание как один из методов очищения организма (научные взгляды и противоречия).

2. Массаж, его влияние на состояние здоровья человека. Виды массажа. Техника приемов массажа и их направленность. Массаж отдельных частей тела. Гигиенические требования и противопоказания к его применению. Самомассаж.

3. Сущность точечного массажа, его влияние на определенные функции и состояние организма. Местонахождение жизненно важных точек. Противопоказания. Техника точечного массажа.

4. Закаливание, его влияние на состояние здоровья человека. Основные физиологические механизмы терморегуляции в условиях различных температурных режимов.

5. Закаливание холодом (последовательность, методика, гигиенические требования).

6. Закаливание теплом (парная, сауна). Методика, гигиенические требования, противопоказания.

Тема 17. Здоровьесберегающие технологии в спортивной школе (2 ч.)

1. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

2. Технология самопрезентации.

3. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

4. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской

среде».

5. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

Тема 18. Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды. (2 ч.)

1. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения заболеваний

2. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации

3. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы здоровьесбережения в образовании (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности спортивной школы (по блокам) (написание конспекта).

Характеристика уровней сформированности профессиональной компетентности педагога в вопросах здоровьесбережения (написание конспекта).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Понятие «здоровье». Основные факторы, влияющие на здоровье.

2. Характеристика педагогического процесса со стороны влияния на здоровье его субъектов.

3. Понятие «Здоровьесберегающего образования» как педагогической категории.

4. Принцип здоровьесберегающего дополнительного образования.

5. Социальные аспекты здорового образа жизни.

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).

7. Подходы для мониторинга здоровья обучающихся и тренеров-преподавателей.

8. Кадровое состояние обеспечения процесса дополнительного образования.

Раздел 2. Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей образовательной среды в детско-юношеской спортивной школе (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентации на тему:

1. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и подростков в спортивных школах и школах-интернатах.

2. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей физической культуры

3. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.

4. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.

5. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера

7. Научно-практическая основа – лично ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.

8. Результат здоровьесформирующей деятельности – положительная динамика здоровья и воспитание культуры здоровья.

9. Санитарно-гигиенические нормативы.

10. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка эссе по избранной теме

1. Нетрадиционные способы сохранения здоровья.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся. (тесты, методики).
4. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
5. Принципы сохранения здоровья.
6. Способы по формированию здорового образа жизни российских подростков.
7. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
8. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
9. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
10. Здоровый образ жизни как фактор защиты Российской культуры.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции					
2 (не зачтено) ниже порогового		3 (зачтено) пороговый		4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-25 Способен обеспечивать соответствие условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта					
ПК-25.1 Знает историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.					
Не знает историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.	В полном объеме знает историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.		
ПК-25.2 Умеет разьяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта.					
Не способен разьяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по	В целом успешно, но бессистемно умеет разьяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разьяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, использовать инвентарь и оборудование на	В полном объеме умеет разьяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по		

видам спорта.	соревнованиях по видам спорта.	занятиях и соревнованиях по видам спорта.	
ПК-25.3 Владеет навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования, участия в судействе соревнований по избранному виду спорта.			
Не владеет навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования, участия в судействе соревнований по избранному виду спорта.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования, участия в судействе соревнований по избранному виду спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования, участия в судействе соревнований по избранному виду спорта.	В полном объеме владеет навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования, участия в судействе соревнований по избранному виду спорта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В полном объеме определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В полном объеме оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме

определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В полном объеме демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен продемонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-25.1, ПК-25.2, ПК-25.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода
2. Опишите традиции сбережения здоровья обучающихся в зарубежной литературе.
3. Раскройте систему принципов педагогической валеологии.
4. Охарактеризуйте принципы здоровьесберегающей деятельности.
5. Представьте принципы формирования здорового образа жизни.

6. Дайте характеристику портфолио здоровья.
7. Оцените паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания
8. Раскройте качество образования как педагогическую проблему
9. Опишите организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
10. Охарактеризуйте модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
11. Раскройте нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования.
12. Рассмотрите психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
13. Дайте характеристику безопасности ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
14. Проведите анализ профилактики компьютерной зависимости у ребенка.
15. Охарактеризуйте медиаобразование дошкольников и дошкольников.
16. Проведите анализ интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей и подростков
17. Раскройте понятие "здоровье человека": системный подход к определению понятия
18. Охарактеризуйте здоровый образ жизни и его составляющие
19. Дайте понятие о здоровьесберегающих технологиях. Классификация здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовании
20. Опишите функции здоровьесберегающих технологий (формирующая, информационно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная)
21. Раскройте факторы риска в образовании («школьные факторы риска»)
22. Расскажите о формировании физической культуры личности
23. Раскройте медико-гигиенические технологии. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности.
24. Дайте характеристику закалывания: физиологическая сущность закалывания, его принципы
25. Представьте методику проведения воздушных и солнечных ванн
26. Оцените современные подходы к классификации здоровья детей. Группы здоровья.
27. Представьте эколого-валеологические технологии и их роль в здоровьесбережении детей
28. Проведите оценку состояния здоровья детей в спортивной школе. Определения уровня физического развития детей
29. Раскройте методику закалывания водой. Водные процедуры
30. Проанализируйте физкультурно-оздоровительные технологии. Организация двигательного режима в спортивной школе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М. А. Морозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2255-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89954>

3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106109>

Дополнительная литература

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : уч. пособие / О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. —М.: «Академия», 2001. —352 с.

2. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 192 с.

3. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447858> (дата обращения: 27.05.2020).

4. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453589> (дата обращения: 27.05.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
2. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
4. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. BigBlueButton
6. ПО «Mirapolis Corporate University»
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе :системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.